

Børnemiljøvurdering for Skolefritidsordningen på Sankt Petri Skole januar 2016.

Børne Miljø Vurderingen for skolefritidsordningen på Sankt Petri Skole er inspireret af en model udarbejdet af Pædagogisk Forum for Århus Kommune og udarbejdet i perioden november 2015 til januar 2016.

Børne Miljø Vurderingen indeholder en beskrivelse af det fysiske –, det psykiske – og det æstetiske miljø.

Derudover indeholder den en analyse og konklusion på interviews med børnene.

Slutteligt en vurdering og handleplan for fremtiden.

Det fysiske miljø.

Udelokaliteter i sfoen 2015.

Lille skolegård.

Skolegården er på ca. 272 m² hvor af de ca. 100 m² er dækket af et blødt faldeunderlag, ved legepladsredskaberne og resten af gården er dækket af asfalt. Den lille skolegård er omgivet af et grønt plankeværk, hvoraf de ca. 8 meter er lavet om til en "plantevæg" med altankasser som sfoen planter til og vedligeholder. Derudover er der ca. ca. 20 m² "cykelgård" / skur til sfoens cykler, legetøj, Skoleforeningens grills m. v.

De ca. 100 m² legeplads står af:

- Sandkasse ca. 2 x 2 m
- Balancebom ca. 4. m
- Balance stolper 7 stk.
- Klatrestativ
- Klatrevæg 3 x med stang imellem
- Beton bænke

De yderlige ca. 172 m² er asfalt består af:

- Borde bænkesæt x 4
- Plantevæg
- Bordtennis bord
- Plantekasser x 3

Store skolegård.

Skolegården er på ca. 600 m² asfalt og afgrænses af hovedbygningen og Anneksbygningen, en mur og plankeværk og port ud til Larslejsstræde. Der er derudover 40 m² som går til cykelparkering langs væggen til hovedbygningen, 18 m² til containergård mod Larslejsstræde og 5 bænke, samt 6 betonklodser til at sidde på langs Anneksbygningen.

De 600 m² består af:

- Bænke 5 stk.
- Betonklodser til at side på 6 stk.
- Borde bænkesæt x 2 stk.
- Blomsterkasser x 9 stk.
- Port / plankeværk.
- Stolpevæg med malede billeder langs muren.
- Stolpemål.
- Cykelstativer.
- Kælderhals og trappe.

Kirkeforpladsen.

Kirkeforpladsen er på ca. 400 m² og dækket mest af grus. Pladsen deles med Kirken, Vor Fure Børnehus og er derudover offentlig. Der er placeret en bænk ved Larslejsstræde og en i hjørnet ved kirken. Derudover er der nogle sten i midten hvorpå man kan sidde. Der er et par træer som ofte bruges som mål ved fodbold. Pladsen er omgærdet ved to sider af kirken, den ene side med en hæk ind imod VFB og en mur med port i lang Larslejsstræde.

- Grus og græs
- Bænke
- Sten

H. C. Ørsteds Parken / Kongens Have mf.

Offentlige parker som kan benyttes i en gåafstand på ca. 15. minutter.

H. C. Ørsteds parken har derudover en aflukket legeplads.

Lokalområdet

Der er andre muligheder for at benytte lokalområdet til udflugter og aktiviteter fx Rundetårn, Israels Plads, Skøjteture m. v.

Inde lokaler i Annekset SFO.

Anneksbygningen er delvis fredet og på mange måder "oser den af historie" som arkitekten udtrykker det. Toiletterne i kælderen er ny renoverede og kæder garderobe og gangareal er nymalet. Men resten af bygningen bærer også væsentlig præg af slid og er ikke særligt vedligeholdt både indvendigt og udvendigt. Vinduerne er de fleste steder kun med et glas, afskallede og det trækker ind hele året.

Nogle af klasselokalerne er malet inden for de sidste fem år og sfoens lokaler er malet af forældre og medarbejdere på arbejdsdage de sidste tre år. Bygningen er svær at gøre ren, 0. – 1. klasserne har garderobe uden for deres klasselokale. Der er et børnetoilet på hver etage og et voksen toilet på hver etage, nogle af dem er ny renoveret.

Kælder.

Kælderetagen består fortrinsvis af toiletter, garderobe, gangareal; samt, to depotrum og et vaskerum hvor børnene ikke har adgang.

- Drengetoilet
- Pigetoilet
- Ganggarderobe
- Garderobrum

Trappeopgang.

Der er trappeopgang bagtil i bygningen på gårdsiden fra kælderetagen til 3. sal. Derudover er det en trappeopgang ved forsiden ved Larslejsstræde, hvortil børnene ikke har adgang.

Stuen.

Stueetagen er fortrinsvis tilknyttet sfoen, der vil dog i skoleåret 2016 – 2017 være et klasselokale, sammen med sfoen grupperum 1. Etagens tilstand er mere vedligeholdt da sfoen gentagne gange over de sidste par selv og sammen med forældre opbygget aktivitetsrum og malet. Vinduer og gangareal er dog temmelig slidt og trænger til istandsættelse. Børnetoiletet er ny istandsat med der lugter dog grimt af tis, da det formodes at urinsyren trænger ned i fugerne på flisegulvet. Ved istandsættelsen blev det forslået til arkitekten og byggeansvarlige at grunde gulvet med en beskyttelseshind, hvilket dog ikke er gjort! Stueetagen består af 4 grupperum, et gangareal, et voksen toilet, et børnetoilet og sfo køkkenet.

Gruppe 1 / Legerum. Rummet er kommende klasselokale og der er et lille depotrum hvor rengøringen har materialer og rengøringsmidler. Der er borde langs væggen og en del frit gulvplads til at lege på. Derudover et skab og nogle hylder med Lego, bondegårdsdyr, biler og andet legetøj. Der er også en stor tavle og et stor opslagstavle.

Gruppe 2 / Dagligstue / personaletrum. Udenfor sfo åbningstiden fungerer rummet som personaletrum og der er en lille personalegarderobe på ca. 2m². der er i et ene hjørne en siddeplads på ca. 2m² hvor der er madras og puder, til at sidde og hygge sig med en bog eller lignende. Der er hylder med bordspil og et stort vinkelbord i midten af rummet. Der er derudover en lille læsehjørne med en lille sofa og hylder til bøger og blade. Der er også et lille køkken på ca. 1m².

SFO køkken. Køkkenet er en central plads for at forberede frugt til børnene og som personalet køkken. Der er køkkenborde, skabe, et sfo køleskab og et personale køleskab, en sfo fryser, køkkenredskaber i skufferne, kaffemaskine, røremaskine og andet. Der er en række opslagstavler med informationer til personalet. Børnene er kun i køkkenet ved afhentning og aflevering af frugt.

Gruppe 3 / Toberaum / teater. Rummet er ryddet for møbler, der er i det ene hjørne en legeborg som er bygget af sfoens personale og i det andet hjørne er der en ribbe op af væggen og en tyk madras nedenunder. Der er linoleum på gulvet og væggene er malet med spændende motiver af en sfo medarbejder. Der er også et lille depot, som indeholder udklædning. Der er også et andet lille depot hvor der er et forhæng, madras på gulvet og en masse puder og skumgumme bygge klods puder. Det er tilladt i rummet at "tobe" slås med puder og andre fysiske lege. Når der er teater må der ikke "tobes".

Gruppe 4 / Tegnstuen / tegning og hobby. Rummet er ret stort og der er plads til to store borde i midten, hylder ved den ene endevæg og en bordplade ved den anden endevæg. Der er hylder med diverse tegne og hobby materialer i resten af rummet. De er også et lille hyggeligt dukkehus, som børnene ofte leger med.

Et børnetoilet. Toilettet er ny istandsæt, men som nævnt lugter ofte af urin.

Et voksen toilet. Toilettet er ok.

Gangareal. Der er et skab med materialer i gangen ved grupperum 4, eller er der bænke langs væggen, opslagstavle med informationer til forældrene og billedrammer med børnenes kreationer.

Første sal.

På førstesalen benytter sfoen mest 0. A's lokaler til lektiecafe tirsdag, onsdag og toradag og som stillerum og til højtlesning. Derudover benytter vi især i ferieren skolekøkkenet som kokkeskole og til større festligheder. Vi benytter sjældent de andre klasselokaler 0. B og 1. B. På gangarealet er der jakke og skiftetøj fra 0. A + 0. B + og 1. B. børnene benytter også børnetoilettet.

Anden sal.

På anden sal deles sfoen og skolen en række lokaler. Der er klasselokale for 0. C og 1. C. og derudover gruppe lokale 5, 6, og 7, samt Legorum og sfo kontor. På anden sal holder 2. og 3. klasserne til. Sfoen har købt gulvtæpper til de fleste rum, da børnene får splinter i foden når de går og løbet på trægulvene. (Arkitekten siger de er flotte, vi siger upraktiske). Skolen benytter også dagligt vores lokaler på anden sal.

Legorum. Legorummet er meget populært og benyttes meget. Der er guldtæppe på gulvet og kasser med Lego i hylderne, samt et par spil. Der er også et lille materialedepot.

Stillerum / læserum. Der er også gulvtæpper, sækkepuder, puder og hylder med bøger og blade. Derudover mulighed for at høre musik.

Toberaum. Ligesom på første sal, dog noget mindre og med masser af puder og gulvtæppe på gulvet. Der er også et lufthockeybord i rummet.

Hobbyrum / tegnestue. Rummet er næsten fyldt op med et borde og der er et lille køkken med plads til div. Materialer. Der er gulvtæpper på gulvet.

0.C. og 1. C. lokaler benyttes hver dag af sfoen, men er indrettet som klasselokaler.

Sfo kontor. Skolefritidsordningen har et lille kontor til afdelingslederen og stedfortræderen.

Derudover er der et voksen toilet, et børnetoilet og gangareal. Gang arealet foran 0. C og 1. C benyttes som garderobe.

Tredje sal.

På tredje sal har klubben et par små rum og et lille depot, samt et toilet. Klubbens børn har selv sammen med medarbejderne istandsat og malet, samt indrettet klubben, næsten hver år på en ny måde. Det fremtræder i god stand, dog er vinduerne i stykker og utætte.

Klubrum 1. Hyggeligt, med lille sofa, sækkestole, lillekøkken, hylder og lille bord.

Klubrum 2. Bord langs væggen, barstole, hylder og mulighed for små hobby projekter og lektier.

Toilet og brus, samt lille gang. Toilettet og brusebadet er i dårlig stand.

Det psykiske miljø.

Skolefritidsordningen er selvfølgelig en del af skolens samlede virke og har samme værdigrundlag som skolen Vi har dog med vores pædagogiske faglighed en række kompetenceområder, som vi omsætter i den daglige pædagogiske praksis, som fx viden om børns udvikling, sociale kompetencer, trivsel, kreativitet og den fritidspædagogiske kontekst.

Vores pædagogisk kerneværdier er børnenes udvikling af selvværd, selvtillid og selvbevidsthed. Derudover at øge deres relations kompetencer, som "bærende relationer": Både barn / barn, børn / børn, barn / voksen og børn / voksne. Relationerne er det grundstof, som definerer kammeratskaber, veninder, venner, gruppetilhørsforhold, legevenner og hjælpere, vejledere,

Som medarbejdere i skolefritidsordningen er det en løbende proces at opbygge tillidsfulde og bærebare relationer lige fra det tidspunkt hvor børnene begynder "deres nye eventur" i 0. klasse til de når pupperteten i 3. – 5. klasse.

Derudover er sfoen også en levende organisme som til stadighed ændrer sig i forhold til de rammer, som Skolekommissionen stiller til rådighed. Dette betyder fx ofte at et gruppen af vores medarbejdere skiftes ud hver halve – eller hele år og at vi derudover, har en del børn, som meldes ud og nye der meldes ind.

Det æstetiske miljø.

Det æstetiske miljø er med til at skabe en behagelig, inspirerende og motiverende effekt på børnenes og de voksnes hverdag.

Selvom vores lokaliteter ofte fremkommer slidte og for små, har vi løbende forsøgt at fremme det æstetiske miljø.

Vi har fx valgt at male vores lokaler i varme og kulørte farver, sat billeder i ramme på gangene, som børnene har malet eller tegnet, sat store fotos af børnene fra vores aktiviteter op i den ellers triste trappeopgang og indrettet flere rum med hyggehjørner.

Der ud over har vi malet / dekoreret nogle af væggene med motiver, bygget en legeborg, indrettet steder til at klatre og falde, steder til ro og til fysisk aktivitet (larm).

De fleste af vores lokaler er indrettet til at motivere til leg, både med god gulvplads (legerummet) og på små steder (dukkehus).

Udenfor har vi indkøbt bordtennisbord, borde bænke sæt, indrettet en plantevæg, malet legefelter i gården og i samarbejde med skolen i vores understøttende undervisning stillet plantekasser op i skolegårdene.

Der er stadigvæk udfordringer med for lidt fysisk plads, ofte for meget larm, manglende vedligeholdelse og behov for at indgå i kompromiser med andre brugere.

Analyse og konklusion på interviews.

Denne beskrivelse omhandler en analyse af interviews lavet med:

- 100 børn som går i 0. – 1. klasse (gruppe 1, 2, 3 og 4 i sfoen).
- 55 børn som går i 2. – 3. klasse (gruppe 5, 6 og 7 i sfoen).

Beskrivelsen er derved baseret på interviews med 155 børn fra 0. – 3. klasse ud af sfoen samlede 174 børn fra 0. – 3. klasse.

Formålet er at få et øjebliksbillede af hvordan børnene oplever deres sfo og trives med hinanden, samt de voksne.

Overordnet spurgte vi børnene ind til tre forskellige områder.

De fysiske rum:

- For 0. – 1. klasse grupperum 1,2,3 og 4 / Legerummet, Dagligstuen, Toberaum og Tegnestuen i stueetagen, samt udearealerne.
- For 2. – 3. klasse grupperum 5, 6 og 7 / Legorummet, Puderummet, Læserummet, hobbyrummet og de klasseværelser der står til rådighed (0. C o+ 1. C.) på anden sal, samt udearealerne.

”Hvilke rum kan I godt lide at være i og hvorfor”?

”Hvilke rum kan I ikke lide at være i og hvorfor”?

De psykiske forhold:

”Hvordan har I det med de andre børn”?

”Hvordan har I det med de voksne”?

Det æstetiske rum:

”Her spurgte vi børnene hvad de kunne ønske sig til deres sfo”?

Som metode brugte vi en fokuseret samtale med skolefritidsordningen som tema.

- For børnene i 0. – 1. klasse mødtes vi med 6 børn ad gangen i et mindre rum for sig.
- For børnene i 2. – 3. klasse mødtes vi med 5 børn af gangen i et mindre rum for sig.

Der var to pædagoger som gennemførte interviewene, (to fra børnegruppen af 0. – 1. klasse og to andre for gruppen af børn fra 2. – 3. klasse). Den ene skrev ned medens den anden interviewede. Samtalen varede en halv time.

Indledningsvis havde vi en fælles dialog om de forskellige rum i sfoen og hvad man kan lave der. Det viste sig hurtigt at børnene var meget gode til at beskrive rummenes forskellige formål og hvad man kan foretage sig der.

For gruppen af 100 børn fra 0. – 1. klasse gælder:

- Det som vi kan konkludere er at rummene har forskellige funktioner for forskellige børn.
- Det enkelte barn kan opholde sig i et bestemt rum fordi det kan godt lide at tegne eller spille spil men opholder sig også i rummet fordi ens venner er der.
- Ligeledes søger børn nye kammerater i de forskellige rum når nu ens bedste ven er hentet.
- Omvendt kan de gå målrettet efter et bestemt rum på grund af det man kan lave der: ”Jeg går i rød gruppe at tegne når mine venner ikke er der”.

På spørgsmålene hvilke rum de godt kan lide at være i henholdsvis ikke lide at være er:

- De mest populære rum er blå grupperum (grupperum 4 / Tegnestuen), rød grupperum (grupperum 2 / Dagligstuen), gul grupperum (grupperum 3 / Toberum) og udenfor.
- Grøn grupperum (grupperum 1 / Legerummet) den mindst populære rum.

Begrundelsen blev bl.a. udtrykt ved:

- ”Fordi der er spil, fordi man kan lave perleplader”
- ”Jeg går i den gruppe”
- ”Fordi jeg kan godt lide at være lidt vild”
- ”Mest for at lege fodbold”.

Henholdsvis:

- ”Jeg kan ikke lide vilde lege”
- ”Det larmer”
- ”Det er kedeligt”
- ”Der er ikke så mange børn derinde”
- ”Vennerne er der ikke”
- ”Det er ikke sjovt derinde”.

På spørgsmålet hvordan de har det med de andre børn udtrykte børnene sig positivt, enkelte var dog mere forbeholdende:

- ”Børnene er søde”
- ”Børnene er gode”
- ”Man kan godt lege med de andre”
- ”Kan godt lide ret mange børn”
- ”Når venner bliver hentet er det nemt at finde nogle andre børn”

Eller:

- ”Jeg har kun én ven, når min veninde er hentet leger jeg med mig selv”
- ”De andre børn kan være ondt mod én, nogle gange ignorerer de én når man vil lege”
- ”Der er ikke så mange der irriterer mig”.

På spørgsmålet hvordan de har det med de voksne var svarene uforbeholdent positivt – til meget positivt:

- ”Er søde”
- ”Er gode”
- ”Alle er gode til at lave ting”
- ”De voksne siger rigtig mange gange ja til noget”
- ”Kan finde en voksne når de har brug for hjælp”
- ”Er over alt”
- ”De gør deres bedste”!

På spørgsmålet hvad de kunne ønske sig for deres SFO kommer her nogle ønsker som oftest blev nævnt:

- ”Rutchebane, gyngesæde, legehus, større klatrestativ, og trampolin.
- ”Ægte fodboldmål, hængekøje, større cykler og løbehjul.
- ”Legetøj, flere spil og Lego.
- ”Mere papir, perler med glimmer”,
- ”Og slik”.

En samlet vurdering ud fra børnenes svar fra 0. – 1. klasse, giver det øjebliksbillede at børnene kender deres sfo godt og at de benytter sig af det.

Sfoen er et sted hvor de leger, hvor de bevæger sig frit omkring, hvor de laver de ting de har lyst til at lave og allermest; er det et sted hvor de er sammen med deres venner.

Den gode voksenkontakt giver dem tillid at der bliver passet på dem og gør sfoen til et trygt sted at være.

Eller som et barn sagde: ”Det er mit hus”.

For gruppen af 55 børn fra 2. – 3. klasse gælder:

De fysiske forhold.

Generelt fordeler børnene sig meget godt i rummene.

- Nogle kan bedst lide at være udenfor.
- Andre i Lego rummet, Puderummet, Stillerummet og i Tegnerummet

Eller sjældnere:

- I klasselokalerne.

Grundene svinger fra:

- ”Legorummet, fordi jeg godt kan lide at byg med Lego”.
- ”Udenfor, for jeg kan godt lide at bevæge mig og få frisk luft”.
- ”Tegnestuen for der er altid en voksen og der er som regel roligt”.
- ”Kirke-for-pladsen, fordi der kan man nogle gange være sammen med nogle fra fritten”

Også fordelingen af de rum de ikke er så begejstrede for er ret ligelig.

Grundene kan være:

- ”En for kedelig skolegård”.
- ”Interesser mig ikke for at tegne”.
- ”Har ikke lyst til at være stille og derfor ikke gider Læserummet”.

Det rum der nævnes oftest er toiletterne, der beskrives som ”klamme og med tis på gulvet”.

Udsagn	For	Imod
Udenfor	10	7
Tegnestuen	9	4
Læserum	6	6
Puderum	9	5
Legorum	6	6
Klasselokalerne	3	1
Toiletterne	0	9

De psykiske forhold.

- Adspurgt om hvordan de har det med de andre børn svarede en overvejende del helt fint og at de har gode venner i sfoen.
- Flere gad dog udtryk for at det kan være svært, hvis de selv har lyst til at lege en ting, men at deres venner vil lege noget andet!
- Endvidere kunne det være kedeligt hvis ens venner bliver hentet tidligt og barnet selv skal være længe i sfoen.
- Et enkelt barn gavede udtryk for, at der ikke var nogle af hans venner i sfoen, men at der alligevel var legekammerater nok.

Der er forskellige opfattelser omkring hvem man leger med.

- Men det er vores indtryk, at der blandt dem der oftest leger udenfor leger på tværs af både klasser og klassetrin.
- Hvor imod, dem der leger oftest indenfor, bedst leger sammen med deres klassekammerater.

Generelt betyder venskaberne meget for børnene – ofte mere end en given leg eller aktivitet.

Adspurgt om forholdet de voksne svarede langt der fleste fint.

- De voksne kan godt skælde lidt for meget ud ind i mellem. Men det er også rart, når der bliver skældt ud på dem der larmer for meget.
- Som regel kan børnene finde en voksen, når de har brug for det.
- Men de kan også selv brug for ind i mellem at kunne klare tingene selv, uden voksenindblanding.

Generelt var der enighed om at de voksne gerne må lege med, for eksempel være med til en fodboldskamp.

Det gør det også lettere for alle at være med, så der er lige meget om ens klassekammerat lige er med.

Det æstetiske rum.

På spørgsmålet om hvad børnene kunne ønske sig for deres sfo kom der en række ønsker, som ofte blev nævnt:

- Flere aktiviteter
- Fredagsfilm
- At lave varm mad sammen
- Meres spilletid (IT spil)
- Mere tid i Gymnastiksalen
- Flere ture til fx Tivoli, Den Blå Planset, bondegård og museer
- Kortere samling ”den stjæler vores tid”.

Rum og ting:

- Flere legeredskaber uden for fx gynger, stort klatrestativ, rutsjebane,
- Trampoliner
- Gærs og træer
- Krea Rum med sy værksted og træ værksted
- Flere blyanter og sorte tusser
- Flere kopier til at tegne efter
- Flere bøger og blade
- Swimming Pool, sauna og slik
- Mere forskellig mad (samling)
- Tv rum
- Computerrum
- Store puder til puderummet
- Bordfodbold

Samt:

- Mere plads
- Flere voksne.

En samlet vurdering ud fra børnenes svar giver det øjebliksbillede, at børnene kender deres sfo godt og de benytter sig af de forskellig tilbud der er.

De er glade for at gå i sfoen og har også mage gode ideer til forbedringer.

Det væsentligste der næves er: Mere plads, flere aktiviteter og flere voksne.

Vurderinger og handleplaner.

Der vil ofte være en forskel på hvordan "de små" og "de store" oplever sfoen. Der er selvfølgelig også ønsker som både er mere realistiske end andre og ting, som kan lade sig gøre og ikke gøre.

Det er vores opgave, som pædagoger i Skolefritidsordningen med udgangspunkt i børnenes udsagn at igangsætte en række handleplaner og initiativer, som på denne side imødekommer nogle af deres ønsker og behov og på den anden side styrker de forhold, som giver glæde, tryghed og lyst til at være i sfoen.

Det fysiske miljø.

Udelokaliteter i sfoen 2015.

Der er taget en række forskellige initiativer for at skabe mere plads for sfoen aktiviteter udenfor. Fx er det besluttet at skoleledelsen at der kun må være cykler fra elever fra 0. – 4. klasse på cykelparkeringen i den store gård, andre cykler henvises til skolens cykelkælder i Sankt Petri Passage. Det er til stadighed vores mål, i forhold til vores personaleressourcer at bruge lokalområdet og lave flere ture ud af huset, men ofte svært da skoledagene er blevet længere for 1. – 3. klasserne og den samlede børnegruppe har mange andre aktiviteter, som fx musikundervisning og andre fritidsinteresser uden for skolen. Legepladsen i den lille gård er ikke tilfredsstillende eller attraktiv for mange af vores børn.

Inde lokaler i Annekset SFO.

Fra skoleåret 2016 /2017 skal gruppe 1 / Legerummet på stueetagen indgå som både klasselokale for 1. A og aktivt sfo rum. Det giver igen mindre plads men andre muligheder. Der er stadigvæk muligheder for at benytte en række af Anneksets klasselokaler og andre af skolens faglokaler, men det vil kræve flere personaleressourcer. Desværre er der også stort rift om at få lov til at benytte

skolens gymnastiksal, som dog står til sfoens rådighed når der ikke er undertving (eller andre skoleaktiviteter).

Det psykiske miljø.

Vi vil fastholde vores strukturelle organisation med faste voksne tilknyttet en gruppe, med en målsætning om en mand og kvinde, en dansk – og en tysktalende medarbejder.

Vi vil også tilstræbe at alle medarbejdere i sfoen kan indgå i alle funktioner, både med ”de små” og ”de store”.

Vi påtager os ligeså opgaven som ”medopdragere” sammen med forældrene og skolens lærere.

Det er også vigtigt til stadighed at fastholde sammenholdet, fællesviden og det gode arbejdsklima i personalegruppen, som smitter af på den daglige pædagogiske praksis.

Det æstetiske miljø.

En generel istandsættelse og vedligeholdelse af Anneksbygningen vil højne det æstetiske indtryk væsentligt. Der ud over vil en forbedret oprydning og rengøring yderlig bidrage til en bedre æstetik for både børn og voksne.

En del af det ovenstående kan alle bidrage med og andet skal sikres fagligt udefra.

Handleplaner.

- Nedsættelse af et legepladsudvalg, bestående af repræsentanter fra pædagogerne, lærerne og ledelsen fra indskoleingen, som har til opgave at foreslå forbedringer og fornyelse af legepladsen, samt økonomiske vurderinger.
- Et fælles projekt med de kommende 0. klasser og deres lærere om at bemale det grønne plankeværk som omgiver den lille skolegård. Projektet gentages hvert år, med nye børn.
- Bemaling af flere legefelter i den store og lille skolegård.
- Ændring af gruppe 1 / Legerum i stueetagen til læsehjørne, som kan bevares til fælles brug ved overgang til klasselokale for 1. A.
- Indretning af stort Krea - rum for 2. – 5. klasserne på 3. sal i Anneksbygningen.
- Indretning af yderlig et klubrum, med sofaer og spejle på væggene
- Revurdering af samlingen for ”de store” 2. – 3. klasse, dens betydning, dens funktion og den organisation.
- Fælles indsats for at rydde bedre op, så der kan gøres bedre rent.

Der følges op på handleplanerne i begyndelsen af skoleåret 2016 – 2017.